

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №229 Советского района Волгограда»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МОУ Детского сада №229  
Протокол №3 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МОУ Детским садом №229  
Л.И. Ковтун  
Приказ № 104 от 29.08.2025г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Веселый язычок»**  
для детей 3-4 лет  
на 2025-2026 учебный год  
Срок реализации: 72 часа (1 год обучения)

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Кальнова Светлана Аркадьевна

Волгоград, 2025 год

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....3
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....4
- 1.4. Отличительные особенности Программы.....5
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....6

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Методы, приемы, формы реализации Программы.....6
- 2.2. Календарно-тематический план реализации Программы.....7
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....28
- 2.4. Система оценки результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации Программы.....28

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации Программы.....29
- 3.2. Методическая литература.....30

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В программе «Веселый язычок» представлены материалы по ранней профилактике и ранней коррекции речевых нарушений младших дошкольников. Представленные разработки направлены на расширение словарного запаса, а также на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Данная программа составлена на основе методических пособий: Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Лалаевой Р.И. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи».

**Актуальность программы** подтверждается значительным ростом количества детей с различными нарушениями речи, более поздним становлением речевой функции.

Речь – одна из важных сторон развития ребенка. Этот чудесный дар природы не дается человеку от рождения, и взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Часто это очень сложная и трудоемкая работа для ребенка.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование эмоционального интеллекта. Данные физиологии и психологии доказывают тесную взаимосвязь слуховых ощущений с мышечными. Было отмечено, что слуховое и мышечное восприятие связано с временными ощущениями. Развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме: ритмических упражнениях и играх. Это связано с тем, что они воздействуют в первую очередь на эмоциональный интеллект ребенка, что помогает детям быстрее и лучше усваивать материал, учиться говорить правильно. Также развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата благотворно влияют на речь ребенка.

**Педагогическая целесообразность:** в настоящее время отмечается рост количества детей с задержкой речевого развития. В дошкольном образовании возникает необходимость применения комплексных логопедических методик, направленных на формирование речи детей младшего дошкольного возраста.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** профилактика и ранняя коррекция речевых и психомоторных нарушений у младших дошкольников (3 – 4 лет)

**Задачи:**

**Обучающие:**

-обучать первичным представлениям о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы

- обучать к готовности и совместной деятельности со сверстниками;
- обучать позитивным установкам к различным видам труда и творчества;

#### **Развивающие:**

- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать навыки, способствующие правильному формированию, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- развивать двигательную деятельность, в том числе связанную с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать эстетическое отношения к окружающему миру;
- воспитывать развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- воспитывать умение строить отношения с товарищами в процессе труда;
- воспитывать интеллектуальное и физическое развитие личности, воспитывать эстетическое восприятие, художественный вкус

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Дополнительная программа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста сформирована в соответствии с принципами.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

#### **1.4. Отличительные особенности Программы.**

Целесообразнее оказывать логопедическое воздействие на детей с 3-летнего возраста с целью профилактики речевых расстройств и предотвращения тяжелых нарушений речи. Программа полностью соответствует тематическому планированию образовательной деятельности ДООУ, включает работу над формированием коммуникативной компетенции детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. На занятиях реализуются здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

**Адресат Программы:** дети 3-4 лет.

**Объем и срок реализации Программы:** данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на один учебный год 72 часа.

**Формы обучения:** - очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 15 минут, согласно расписанию.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели – развитие речи ребенка. Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный

подход, где соединяются разные речевые задачи: развитие фонематических представлений, совершенствование звукопроизношения, грамматические, лексические, задачи по формированию звуковой культуры слова, совершенствование психологической базы речи и т.д. Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

**Ожидаемые результаты:** результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В результате освоения Программы повысится уровень развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка

В ходе освоения Программы воспитанники:

- понимают и выделяют из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- отвечают на простые вопросы двухсловной фразой без использования жестов и мимики;
- расширяют пассивный и активный словарный запас;
- развивают связную речь;

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Методы, приемы, формы реализации Программы**

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям младших дошкольников. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Каждое занятие имеет дидактическую тему, на основе которой ставятся цели и задачи данного занятия. Игры, упражнения увлекают всех детей. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых сформированных навыков, материалов в литературе, новых методик и технологий.

Методы:

- Наглядные методы: направлены на обогащение содержательной стороны речи.
- Словесные методы: обучают пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.
- Практические методы: используются при формировании речевых навыков с помощью специальных упражнений и игр.

Принципы коррекционной работы с детьми.

- принцип опоры на сохраненные функции или принцип обходного пути. Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп.

-принцип учета уровня развития ребёнка уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощи педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

-принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

-принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звукосочетания, много гласных звуков. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

-принцип активного обучения. На занятиях используются активные формы и методы обучения – игры, творческие задания, выполнение оздоровительных упражнений в движениях.

-принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции нарушений, оздоровления каждого ребенка.

## 2.2. Календарно-тематический план реализации Программы

### Календарно-учебный график

Содержание	Средняя группа
Календарная продолжительность учебного периода:	01.09.2025-30.05.2026
полугодие 2025	36 недель
полугодие 2026	16 недель
	20 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	15 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 26.05.2026-29.05.2026

### Учебный план

№ п/п	Сроки	Тема	Количество часов
1	сентябрь	«Знакомство с детским садом»	1
2		«Игрушки»	1
3		«Человек. Мое тело»	1
4		«Сказка красного цвета»	1
5		«Сказка синего цвета»	1
6		«Сказка желтого цвета»	1
7		«Сказка зеленого цвета»	1

8		«Осень»	1
1	октябрь	«Осень. Признаки осени»	1
2		«Деревья»	1
3		«Огород»	1
4		«Овощи»	1
5		«Сад»	1
6		«Фрукты»	1
7		«Грибы»	1
8		«Ягоды»	1
1	ноябрь	«Сад-огород»	1
2		«Лес»	1
3		«Труд людей осенью»	1
4		«Как звери готовятся к зиме»	1
5		«Рыбы»	1
6		«Продукты питания»	1
7		«Мой дом»	1
8		«Головные уборы»	1
1	декабрь	«Одежда»	1
2		«Обувь»	1
3		«Мебель»	1
4		«Посуда»	1
5		«Зима»	1
6		«Зимующие птицы»	1
7		«Зима. Признаки зимы»	1
8		«Новогодний праздник»	1
1	январь	«Зимние забавы»	1
2		«Как звери зимуют»	1
3		«Комнатные растения»	1
4		«Транспорт»	1
5		«Водный транспорт»	1
6		«Воздушный транспорт»	1
7		«Наземный транспорт»	1
8		«Во круг Света на транспорте»	1
1	февраль	«Птицы»	1
2		«Космос»	1
3		«Животные Севера»	1
4		«Животные жарких стран»	1
5		«Морские обитатели»	1
6		«Цветущие комнатные растения»	1
7		«Правила дорожного движения»	1
8		«День защитника Отечества»	1
1	март	«Домашние птицы»	1
2		«Мамин праздник»	1
3		«Профессии наших мам»	1
4		«Профессии. Продавец»	1
5		«Профессии. Почтальон»	1
6		«Транспорт»	1
7		«Профессии в саду»	1
8		«Профессии на транспорте»	1
1	апрель	«Весна»	1

2		«Первые весенние цветы»	1
3		«Весна. Признаки весны»	1
4		«Дикие животные»	1
5		«Дикие животные весной»	1
6		«Домашние животные»	1
7		«Домашние животные весной»	1
8		«Перелётные птицы»	1
1	май	«Аквариумные рыбки»	1
2		«День Победы»	1
3		«Насекомые»	1
4		«Наш город»	1
5		«Наш город. Моя улица»	1
6		«Лето. Признаки лета»	1
7		«Лето»	1
8		«Лето. Цветы на лугу»	1
<b>Всего занятий</b>			<b>72</b>

### Календарно-тематический план занятий

Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	«Знакомство с детским садом»	Развитие связной речи, знакомство с детским садом(помещениями). Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.	Организационный момент. Игра-лото «Большой — маленький». Игра «Собери мишку». Подвижная игра «Лошадка». Упражнение «Пароходы». Упражнение «Внимательные ушки». Общая артикуляционная гимнастика.
	«Игрушки»	Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения	Организационный момент. Предварительная работа. Рассматривание картины и беседа по ней. Упражнение «Строим дом». Рассказ логопеда по картине «Мы строим дом».
	«Человек. Мое тело»	Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса,	Организационный момент. Дыхательное упражнение. Рассматривание картины «Человек». Беседа по ней. Подвижная игра «Кружись». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Одень куклу».

	тонкой моторики, творческого воображения	Упражнение «Приятный запах».
«Сказка красного цвета»	Закрепление представления о красном цвете и умения отличать красный цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного красный в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного красный с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).	Организационный момент. Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней. Подвижная игра «Снежная баба». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Украсим елочку». Упражнение «Приятный запах». Упражнение «Подними флажок».
«Сказка желтого цвета»	Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного желтый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного желтый с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).	Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Приятный запах». Пальчиковая гимнастика «Елочка». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Подними флажок».
«Сказка зеленого цвета»	Закрепление представления о зеленом цвете и умения отличать зеленый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного зеленый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного зеленый с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).	Организационный момент. Упражнение «Выполни поручение». Диалог «Белочка». Упражнение «Парные картинки». Дыхательное упражнение «Подуй на листик». Подвижная игра «Воробей». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной».
«Сказка синего цвета»	Закрепление представления о синем цвете и умения	Организационный момент. Разрезные картинки.

		отличать синий цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного синий в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного синий с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).	Рассказывание логопедом «Синей сказки». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Артикуляционная гимнастика. Беседа по «Синей сказке».
	«Осень»	Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.	Организационный момент. Упражнение «Осенние листочки». Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Подвижное упражнение «Дождик». Рассказ логопеда по картине «Ранняя осень». Контрольные вопросы к прослушанному рассказу. Игра «Что перепутал художник?». Артикуляционная гимнастика.
<b>Октябрь</b>	«Осень. Признаки осени»	Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.	Организационный момент. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Игра «Разноцветные листья». Упражнение «Листья». Артикуляционная гимнастика. Упражнение с дыхательным тренажером. Игра «Когда это бывает?» Игра с мячом «Назови ласково».
	«Деревья»	Активизация речевой деятельности детей. Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Организационный момент. Игра «Разноцветные листья». Игра «Где звенит?» Упражнение «Укачаем гномиков». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Дождик».

	«Огород»	Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	Организационный момент. Рассматривание овощей. Беседа. Игра «Узнай овощ». Упражнение «Урожай». Лото «Один — много». Артикуляционная гимнастика. Разрезные картинки.
	«Овощи»	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Организационный момент. Упражнение «Чего не стало?». Упражнение «Овощи». Упражнение «Разноцветные флажки». Обучение отгадыванию загадок об овощах. Общая артикуляционная гимнастика.
	«Сад»	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	Организационный момент. Рассматривание сюжетной картинки. Игра с мячом «Назови ласково». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Ежик и барабан». Игра «Что изменилось?»
	«Фрукты»	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Чего не стало?» Подвижное упражнение «Дождик». Общая артикуляционная гимнастика. Обучение отгадыванию загадок. Дыхательная гимнастика.
	«Грибы»	Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация	Организационный момент. Подвижная игра «Под грибок». Дидактическая игра «За грибами». Работа с цветовыми семафорами. Игра «Что лишнее?»

		словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).	Общая артикуляционная гимнастика.
	«Ягоды»	Уточнение и расширение представлений детей о лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря.	Организационный момент. Рассматривание картины «В бору» и предметных картинок по теме. Беседа. Подвижная игра «За малиной». Игра с мячом «Один — много». Разрезные картинки. Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.
<b>Ноябрь</b>	«Сад-огород»	Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе).	Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Чего не стало?» Подвижное упражнение «Дождик». Общая артикуляционная гимнастика. Обучение отгадыванию загадок. Дыхательная гимнастика.
	«Лес»	Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания. Совершенствование грамматического строя речи	Организационный момент. Обучение отгадыванию загадок. Подвижная игра «В лесу». Игра «Четвертый лишний». Игра «Чего не стало?» Общая артикуляционная гимнастика.

	(образование множественного числа существительных).	
«Труд людей осенью»	Закрепление знания признаков осени и труд людей на селе. Обучение отгадыванию загадок об осени. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	Организационный момент. Упражнение «Осенние листочки». Упражнение «Топни-хлопни». Игра «Подбери признаки». Игра «Один — много». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение с массажными мячиками
«Как звери готовятся к зиме»	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Организационный момент. Подвижная игра «В берлоге». Беседа по картине «В зимнем лесу». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Снежки». Упражнение «Подними семафор». Игра «Подбери признаки».
«Рыбы»	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений о рыбах. Формирование представлений об рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Рыбы».	Организационный момент. Беседа по картине «Под водой» Физкультурная пауза «В озере». Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Упражнение с массажными мячиками
«Продукты питания»	Расширение и конкретизация представлений о продуктах питания. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации	Организационный момент. Рассказывание двустихья. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Кто больше покупок сделает?». Динамическая пауза. Упражнение «Живой конструктор». Артикуляционная гимнастика.

		речи с движением, творческого воображения.	
	«Мой дом»	Расширение и конкретизация представлений о доме, в котором живем, его назначении, частях, из которых он состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением дом. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Организационный момент. Игра «Наша квартира». Упражнение «Волшебные звуки». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Будь внимательным». Упражнение с массажными мячиками.
	«Головные уборы»	Расширение и конкретизация представлений о головных уборах. Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Организационный момент. Игра «Собираемся на прогулку». Подвижная игра «Найди шапку». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки». Повторение после логопеда рассказа-описания. Пальчиковая гимнастика «Гномики-в шапках».
Декабрь	«Одежда»	Расширение и конкретизация представлений по теме. Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.	Организационный момент. Игра «Соберем кукол на прогулку». Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Считалка «Я перчатку надеваю». Игра с мячом «У меня нет...» Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные семафоры». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Улавливай шепот».
	«Обувь»	Расширение и конкретизация представлений по теме.	Организационный момент. Игра «Четвертый лишний». Упражнения с массажными мячиками.

	<p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p>	<p>Лото «Один — много».</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Телеграф».</p> <p>Игра «Что без чего?»</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>
«Мебель»	<p>Расширение и конкретизация представлений по теме.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Работа с деревянным конструктором.</p> <p>Игра «Куклина комната».</p> <p>Игра «Обезьянка» (с мячиком).</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Упражнение «Что ты слышишь?»</p>
«Посуда»	<p>Расширение и конкретизация представлений по теме.</p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игра «Разбитая чашка».</p> <p>Игра «Куклы принимают гостей».</p> <p>Подвижная игра «Посуда».</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Подуем на чай».</p> <p>Упражнение «Внимательные ушки».</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p>
«Зима»	<p>Расширение и конкретизация представлений по теме.</p> <p>Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Подвижная игра «Снежная баба».</p> <p>Беседа по картине «В зимнем парке».</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Снежки».</p> <p>Упражнение «Подними семафор».</p> <p>Упражнение «Собери снеговика».</p>
«Зимующие птицы»	<p>Расширение и конкретизация представлений по теме.</p> <p>Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней.</p> <p>Игра «У кормушки».</p>

		речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	Подвижная игра «Снегири». Упражнение «Птички». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Телефон».
	«Зима. Признаки зимы»	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	Организационный момент. Подвижная игра «Снежная баба». Беседа по картине «В зимнем парке». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Снежки». Упражнение «Подними семафор». Упражнение «Собери снеговика».
	«Новогодний праздник»	Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Организационный момент. Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда. Упражнение «Где звенит колокольчик?» Диалог «Медведь». Упражнение «Подними флажок». Игра «Приятный запах». Общая артикуляционная гимнастика.
<b>Январь</b>	«Зимние забавы»	Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	Организационный момент. Рассматривание серии картинок «Подарок». Подвижная игра «Снежная баба». Упражнение «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Снежок». Дыхательное упражнение «Снежки». Общая артикуляционная гимнастика.
	«Как звери зимуют»	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма	Организационный момент. Игра «Что перепутал художник?»

	речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	Игра «Подними мишку». Игра «Вьюга». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
«Комнатные растения»	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.	Организационный момент. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Физкультурная пауза «Цветочки». Рассматривание картины «В уголке природы». Рассказ по картине по частям несколькими детьми. Повторение рассказа одним из детей или логопедом. Работа с разрезными картинками.
«Транспорт»	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме.	Организационный момент. Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. Упражнение «Мчится поезд». Упражнение «Насос». Игра «Что перепутал художник?». Упражнение «Подними флажок».
«Водный транспорт»	Уточнение и расширение словаря по теме «Водный транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Организационный момент. Рассматривание картины «Водный транспорт». Беседа по ней. Упражнение «Мчится катер». Упражнение «Насос». Игра «Что перепутал художник?». Упражнение «Подними флажок».
«Воздушный транспорт»	Уточнение и расширение словаря по теме «Воздушный транспорт». Совершенствование	Организационный момент. Игра «Самолет». Рассказывание логопедом рассказа «В небе».

		грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Беседа по рассказу. Игра «Отгадай загадки». Упражнение «Мосточек». Упражнение «Насос».
	«Наземный транспорт»	Уточнение и расширение словаря по теме «Наземный транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Организационный момент. Упражнение «Что здесь нарисовано?». Физкультурная пауза «Автобус». Упражнения с массажными мячиками. Обучение отгадыванию загадок.
	«Во круг Света на транспорте»	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа). Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Организационный момент. Игра «Что лишнее?». Физкультурная пауза «Самолет». Обучение отгадыванию загадок. Упражнение «Комарики». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Что привез грузовик?».
<b>Февраль</b>	«Птицы»	Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди».	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки педагогом с иллюстрированием на наборном полотне или в

	<p>Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.</p>	<p>настольном театре без нацеливания на пересказ.</p> <p>Беседа по сказке.</p> <p>Подвижная игра «Ласточки летели».</p> <p>Повторное рассказывание сказки педагогом.</p> <p>Пауза.</p> <p>Составление логопедом плана пересказа.</p> <p>Пересказ сказки детьми.</p>
«Космос»	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Космос».</p> <p>Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности.</p> <p>Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображениями из космоса</p> <p>Работа с пазлами.</p> <p>Упражнение «Собери ракету».</p> <p>Физкультурная пауза «Планеты».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Лунатик».</p>
«Животные Севера»	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Животные Севера» представлений, знаний о животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Найди и назови».</p> <p>Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Подвижная игра «Переполюх».</p> <p>Упражнение «Разноцветные шары».</p> <p>Игра «Не ошибись!».</p> <p>Игра «У кого кто?».</p>
«Животные жарких стран»	<p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о животных жарких стран, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Животные жарких стран».</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Найди и назови».</p> <p>Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Подвижная игра «Переполюх».</p> <p>Упражнение «Разноцветные шары».</p> <p>Игра «Не ошибись!».</p>

	Совершенствование грамматического строя речи.	Игра «У кого кто?».
«Морские обитатели»	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	Организационный момент. Отгадывание и толкование загадок о морских обитателях. Игра «Что изменилось?». Пальчиковая гимнастика. Игра «Кто как передвигается?». Артикуляционная гимнастика.
«Цветущие комнатные растения»	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом	Организационный момент. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Физкультурная пауза «Цветочки». Рассматривание картины «В уголке природы». Рассказ по картине по частям несколькими детьми. Повторение рассказа одним из детей или логопедом. Работа с разрезными картинками
«Правила дорожного движения»	Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице.	Организационный момент. Рассказывание четверостишия о светофоре. Разрезные картинки. Дидактическая игра «Переход». Упражнение «Повтори за мной». Игра «Разноцветные машинки».
«День защитника Отечества»	Уточнение и расширение словаря по теме «День защитника Отечества».	Организационный момент. Беседа о «Дне защитника Отечества» Физкультурная пауза «Солдаты». Рассматривание картины «Сталинград». Рассказ по картине по частям несколькими детьми.

			Повторение рассказа одним из детей или логопедом. Работа с разрезными картинками.
<b>Март</b>	«Домашние птицы»	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.	Организационный момент. Повторение рассказа-описания о петухе после логопеда со зрительной опорой. Дыхательное упражнение «Птички». Общая артикуляционная гимнастика. Разрезные картинки. Подвижная игра «Цыплята». Упражнение «Красные кружки».
	«Мамин праздник»	Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Совершенствование грамматического строя речи.	Организационный момент. Игра «Подскажи словечко». Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Будь внимательным». Упражнение «Что получится?». Игра «Живой конструктор». Упражнение «Повтори за мной».
	«Профессии наших мам»	Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах)	Организационный момент. Игра «Кому что нужно?». Игра «Профессии». Дыхательная гимнастика. Игра-соревнование «Кто больше?». Упражнение «Повтори за мной».
	«Профессии. Продавец»	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации	Организационный момент. Игра «Подскажи словечко». Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Будь внимательным».

	речи с движением, творческого воображения.	Упражнение «Что получится?». Игра «Живой конструктор». Упражнение «Повтори за мной».
«Профессии. Почтальон»	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Организационный момент. Беседа о «Почтальоне». Рассказывание стихотворения «Письмо». Подвижное упражнение «Отправь посылку». Игра «Что лишнее?». Игра «Живые звуки». Игра «Веселый поезд». Упражнение «Повтори за мной».
«Транспорт»	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа).	Организационный момент. Игра «Что лишнее?». Физкультурная пауза «Самолет». Обучение отгадыванию загадок. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Что привез грузовик?».
«Профессии в саду»	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии в детском саду». Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.	Организационный момент. Упражнение «Кто лишний?». Подвижная игра «Хоровод». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Накрывай на стол». Игра «Кто больше?». Упражнение «Повтори за мной».
«Профессии на транспорте»	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи	Организационный момент. Игра «Чем управляет?». Упражнение «Подскажи словечко». Подвижная игра «Самолет». Упражнение «Парусная регата». Упражнение «Повтори за мной».

		(образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа).	Хоровое проговаривание стихотворения «Пилот».
<b>Апрель</b>	«Весна»	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами)	
	«Первые весенние цветы»	Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Организационный момент. Составление рассказа-описания о подснежнике по плану. Подвижная игра «На полянке вырос я». Разрезные картинки. Игра «Кто полетит в самолете?». Игра «Кто больше?». Игра «Составим слова». Упражнения с массажными мячиками.
	«Весна. Признаки весны»	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).	Организационный момент. Составление предложений о весне с опорой на картинки. Игра с мячом «Когда это бывает?». Игра «Что перепутал художник?». Подвижная игра «Зима прошла». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Что делает?».
	«Дикие животные»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций).	Организационный момент. Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану. Игра «Что изменилось?». Игра «Волшебные часы». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Повтори за мной». Игра «Эхо».

«Дикие животные весной»	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).	Организационный момент. Пазлы «Дикие животные». Упражнение «Узнай слово». Игра «Веселые медвежата». Подвижная игра «Заяц Егорка». Игра «Кто больше?». Игра «Узнай по описанию». Игра «Разноцветные грузовики».
«Домашние животные»	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах).	Организационный момент. Упражнение «У кого кто?». Игра «Кого не стало?». Подвижная игра «Теленок». Игра «Кто победит?». Игра «Коза рогатая».
«Домашние животные весной»	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики	Организационный момент. Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним. Пальчиковая гимнастика «Дудочка». Упражнение «Котенок гуляет». Игра «Составь и прочитай». Игра «Самолет». Игра «Кто лишний?».
«Перелётные птицы»	Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений).	Организационный момент. Отгадывание загадок о перелетных птицах. Составление предложений с опорой на картинки. Игра «Что в гнезде?». Артикуляционная гимнастика. Подвижная игра «Ласточки летели». Игра «Разноцветные корзинки».

<b>Май</b>	«Аквариумные рыбки»	Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Пальчиковая гимнастика «Жил да был один...». Игра «Кто как передвигается?». Игра «Разноцветные рыбки». Артикуляционная гимнастика
	«День Победы»	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического и речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Организационный момент. Игра «Какой день?» Отгадывание и толкование загадок. Физкультурная пауза «Солдаты». Упражнение «Разноцветные салюты». Артикуляционная гимнастика для постановки звуков. Упражнение с дыхательным тренажером.
	«Насекомые»	Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности	Организационный момент. Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней. Работа с разрезными картинками. Физкультурная пауза «Пчела». Упражнение «Веселые насекомые». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки».
	«Наш город»	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.	Организационный момент. Упражнение «Слушай внимательно». Подвижная игра «На закате тучки тают». Коллективное составление рассказа об городе, на которой находится детский сад. Игра «Кто больше?».

«Наш город. Моя улица»	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица».	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Игра «Кто больше?».
«Лето. Признаки лета»	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).	Организационный момент. Беседа по картине «Лето». Подвижная игра «На лужайке». Игра «Когда это бывает?». Артикуляционная гимнастика для постановки звуков. Упражнение «Разноцветные флажки».
«Лето»	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.	Организационный момент. Работа в центре экспериментирования. Рассматривание картины и беседа по ней. Упражнение «Одуванчик». Подготовка к рассказу по картине. Сообщение логопедом плана рассказа. Рассказ по картине по частям несколькими детьми, а затем повторение рассказа одним из детей или логопедом.
«Лето. Цветы на лугу»	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.	Организационный момент. Составление рассказа по серии картинок «Подарок». Подвижная игра «На лужайке». Повторение рассказа по серии картинок логопедом. Игра «Кто больше?». Разрезные картинки «Полевые цветы».

			Артикуляционная гимнастика .
--	--	--	------------------------------

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагога с семьями обучающихся младшего дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В ходе реализации Программы осуществляется решение задач, связанных с взаимодействием с родителями:

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Программа предусматривает итоговые мероприятия для родителей воспитанников (законных представителей) проводимые в конце каждого полугодия.

### **2.4. Система оценки результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации Программы**

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

#### **Виды мониторинга:**

- начальный или входной мониторинг;
- итоговый мониторинг.

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики, объёма активного и пассивного словарного запаса. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния речевых и неречевых психических функций детей в процессе занятий.

**Сводная диагностическая карта уровня овладения необходимыми навыками и умениями по Программе**

№	Ф.И. ребёнка	Слуховое внимание		Слухо-речевая память		Артикуляционная гимнастика		Объём словарного запаса		Мелкая моторика		Связная речь	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Оценка уровня развития: Д - достаточный      БД – близкий к достаточному      НД – недостаточный;

Условные сокращения: С – сентябрь, М - май

**Итоговым мероприятием** освоения дополнительной общеразвивающей программы является открытое занятие: Квест-игра для детей младшего –дошкольного возраста «Во саду ли в огороде?» с применением ИКТ технологий.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы

Для осуществления поставленных целей и задач созданы следующие условия:

*Материально – техническое обеспечение:*

- логопедический кабинет, оборудованное в соответствии с санитарными нормами, столы и стулья, настенное зеркало.

*Информационное обеспечение:*

- ноутбук, презентации.

*Учебно-практическое оборудование:*

- демонстрационный материал по лексическим темам;

- наборы карточек-лото по различным темам;

-дидактические игры;

- игрушки, муляжи и пр. наглядность;
- материал для творческой работы (рисование, лепка);
- настольный театр;
- книги- иллюстрации;
- сюжетные картинки;
- массажные мячики;
- деревянные игрушки и т.д.

*Условия для создания ситуации успеха и положительного принятия результата:*

- доброжелательность педагога (расположенность, ожидание выполнения, интерес к окончательному результату — все это снимает психологическую зажатость, активизирует ребенка, снижает страх перед неудачей;
- ребенку с нарушениями речи должно быть интересно выполнять задания, которые требуются от него на данном этапе. Они должны соответствовать возможностям каждого ребенка;
- игровые задания, речевой материал необходимо сочетать с занимательностью;
- поощрения использовать так, чтобы дело, которым хотим увлечь, было выполнимым;
- внушение педагога - интонационно насыщенный способ убеждения ребенка в вере в него;
- искренняя похвала даже за незначительный успех.

### **3.2 Методическая литература**

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников в ОНР», – СПб, «Детство – пресс», 2002
2. Арбекова Н.Е. комплект методических пособий «Развиваем связную речь детей 6-7лет». - М.:Издательство ГНОМ, 2014.
3. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель»,.2007
4. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи», Санкт – Петербург, Издательство «Союз», 2001
5. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
7. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,1999
8. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет». -М.: Сфера,2007

9. Хрестоматия по детской литературе. М: Просвещение, 1984.
10. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.: Просвещение,1988.